

ملحق (١)



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية

مقياس النمو اللغوي للطفل التوحيدي

إعداد

أ.م.ه. أحمد محمد خضر

إشراف

أ.د. / كميليا عبد الفتاح

أستاذ علم النفس المتفرغ

معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢٠٠٧ م

مقياس النمو اللغوي للطفل التوحدي

اسم الطفل:

المن:

نسبة الذكاء:

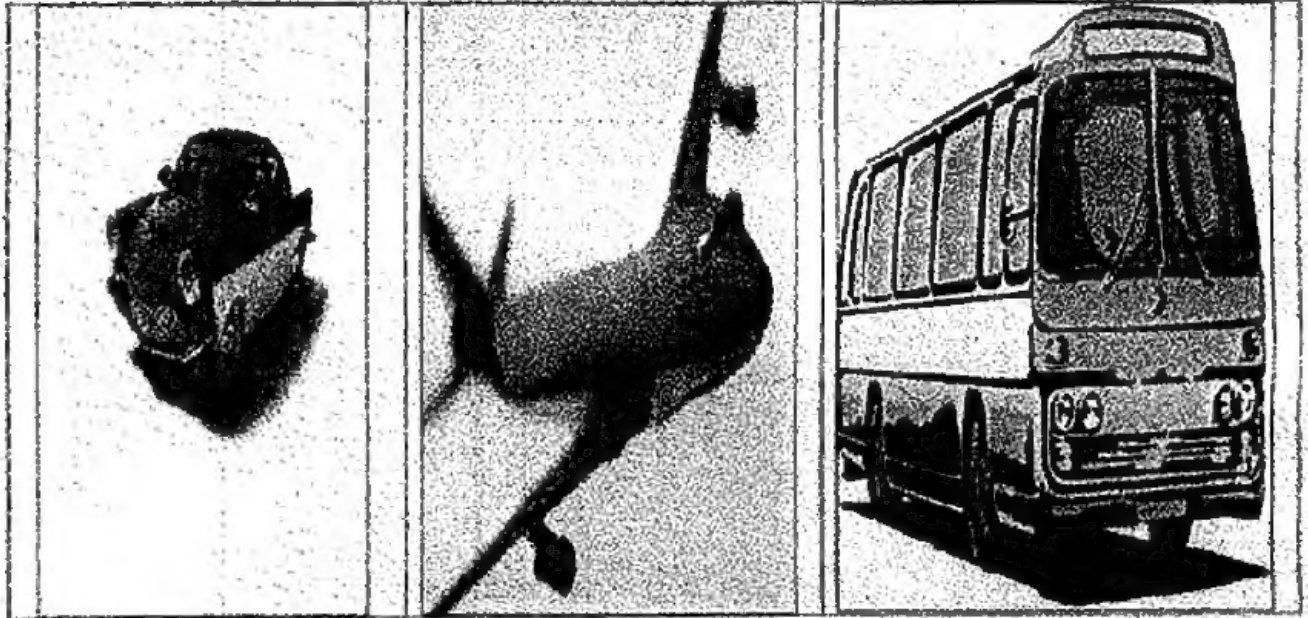
المدرسة:

الصف :

تاريخ التطبيق: / / ٢٠٠٠م

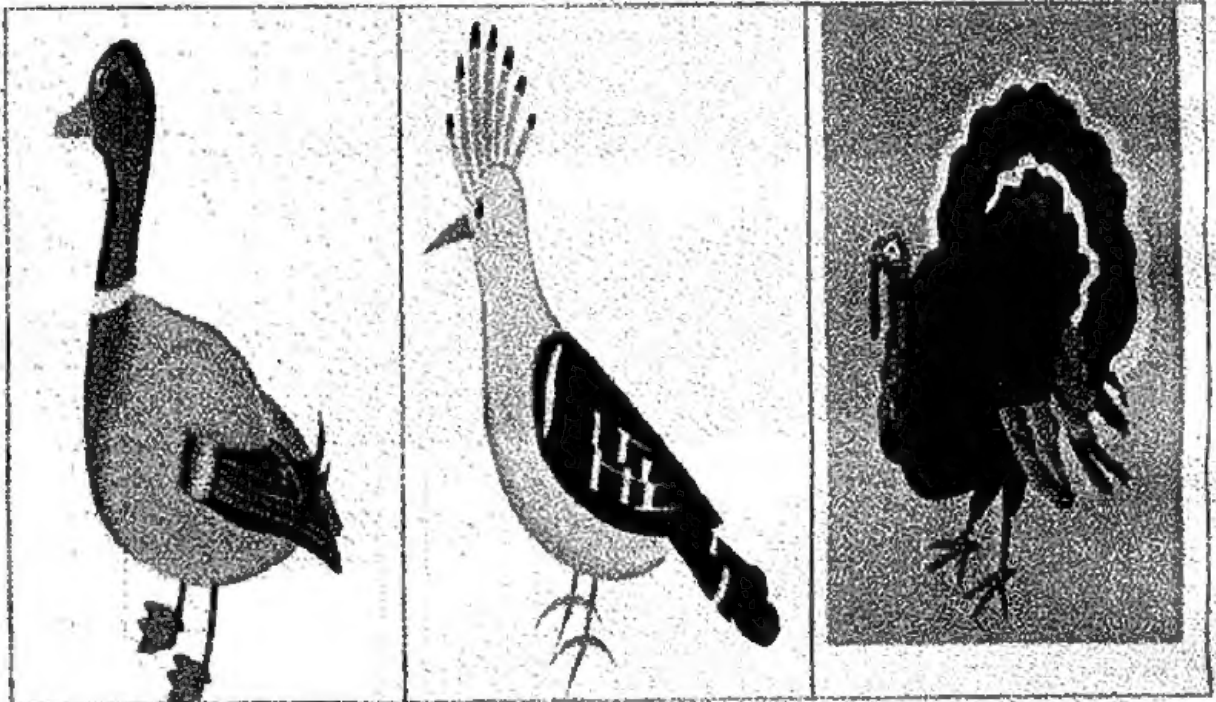
اللغة الاستقبالية
من الصورة (١ - ١٠)

أين الاتوبيس ؟



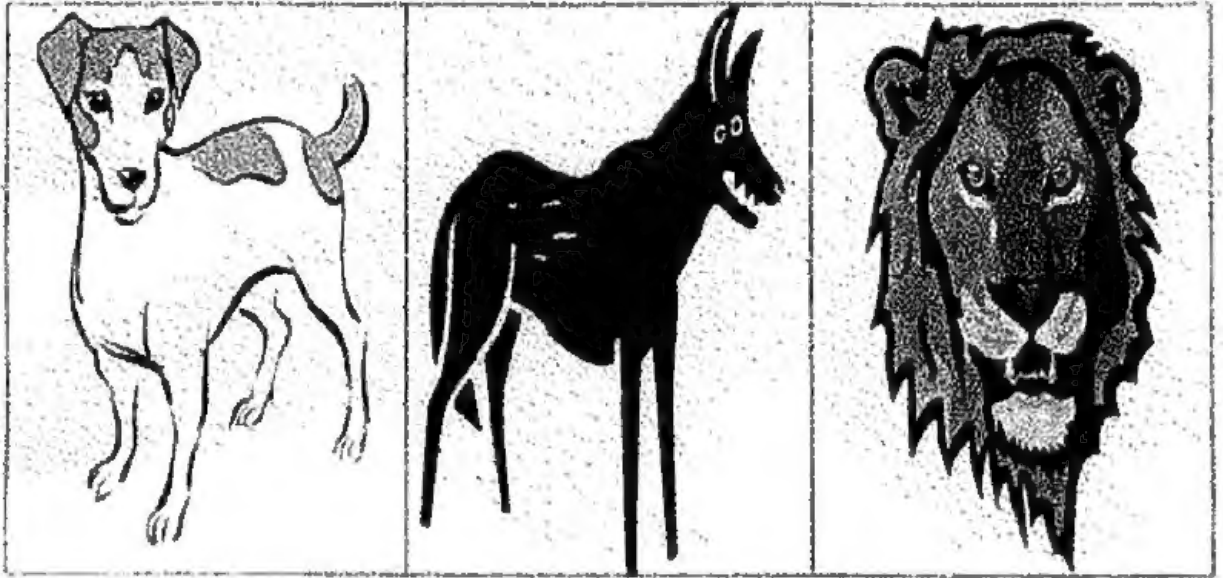
(١)

أين البطة ؟



(٢)

أين الأسد ؟



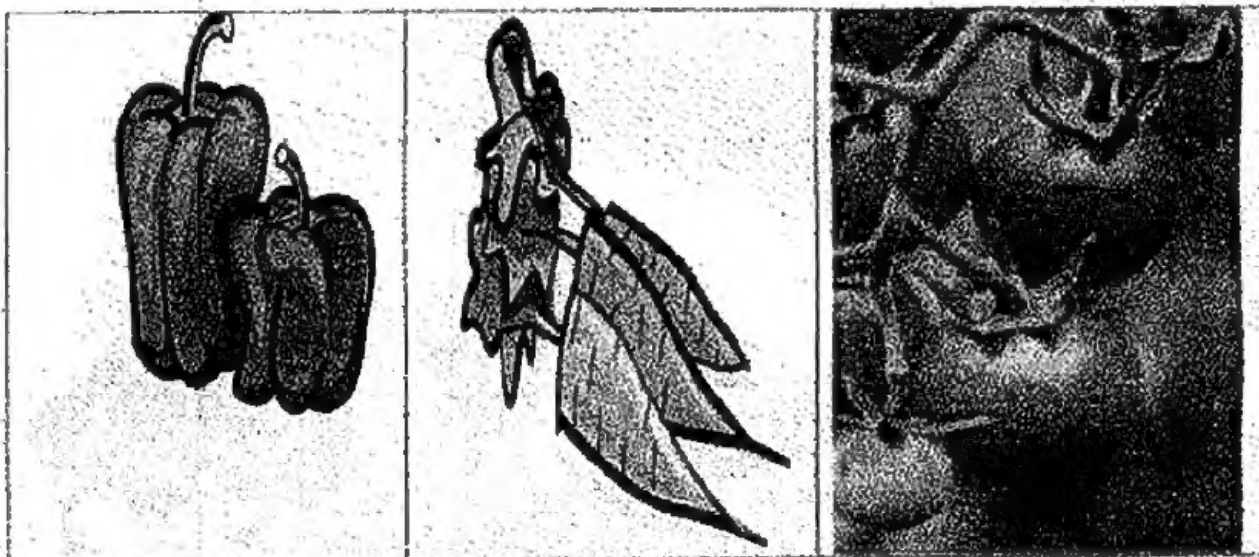
(٣)

أين الطبيب ؟



(٤)

أين الجذر ؟



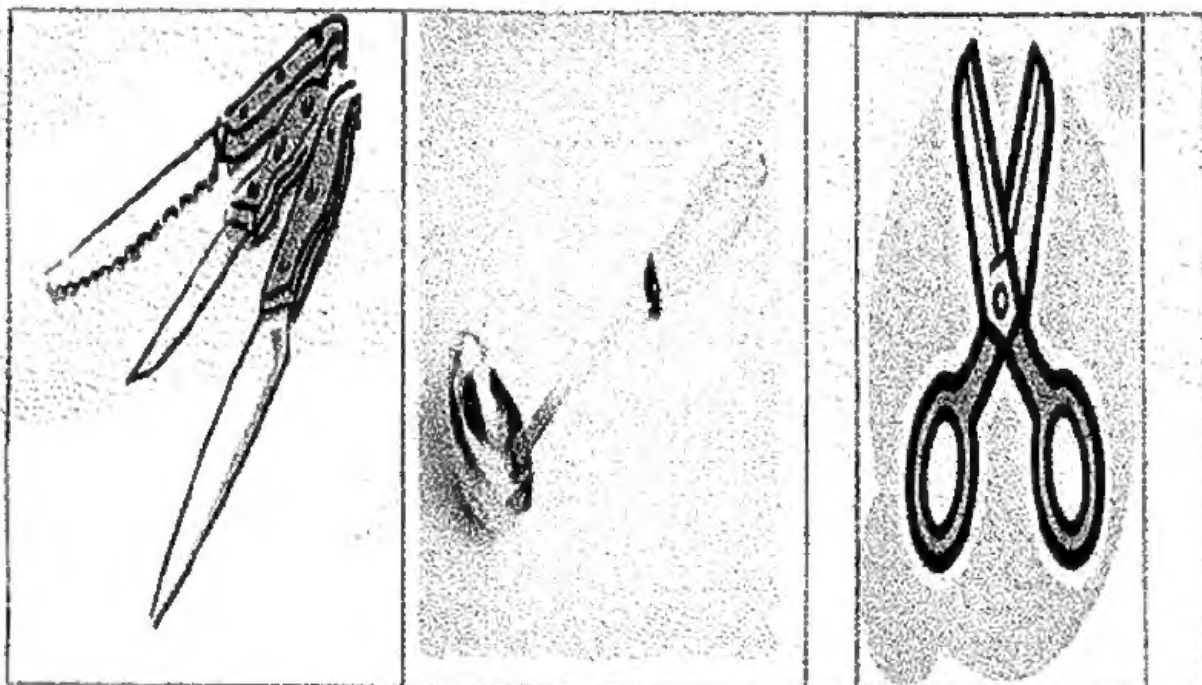
(٥)

أين الفرة ؟



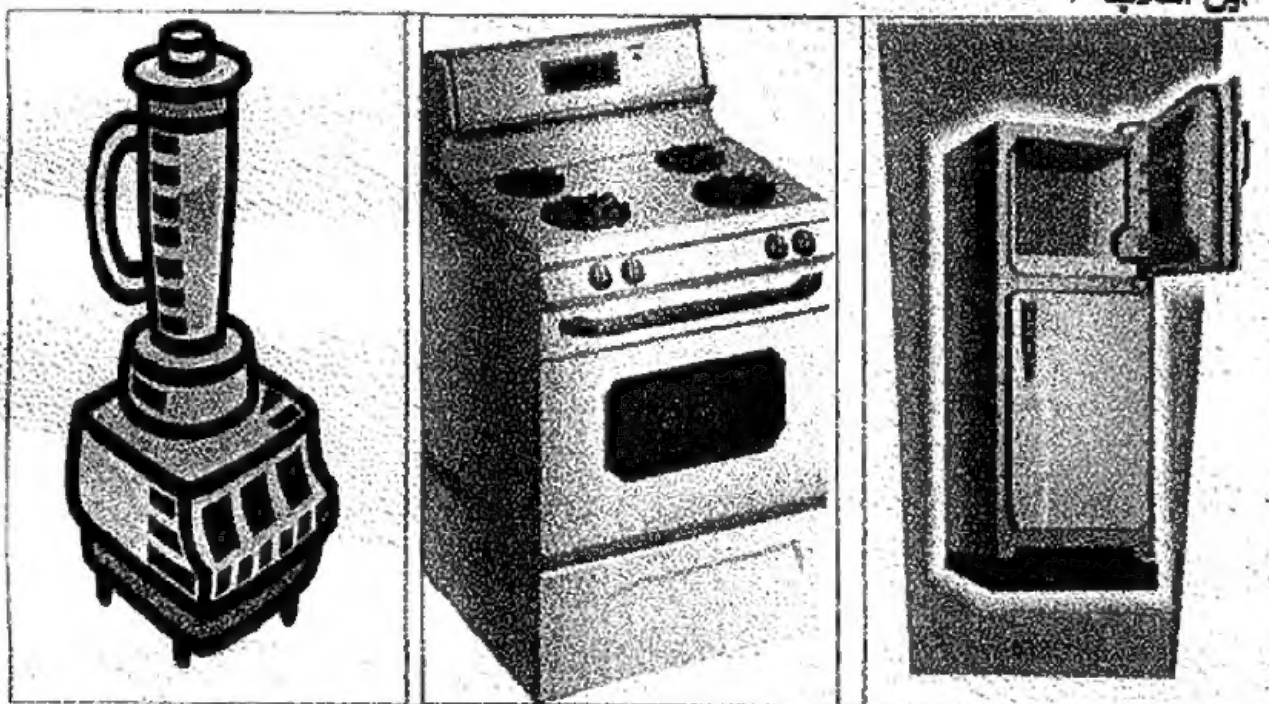
(٦)

أين السكين ؟



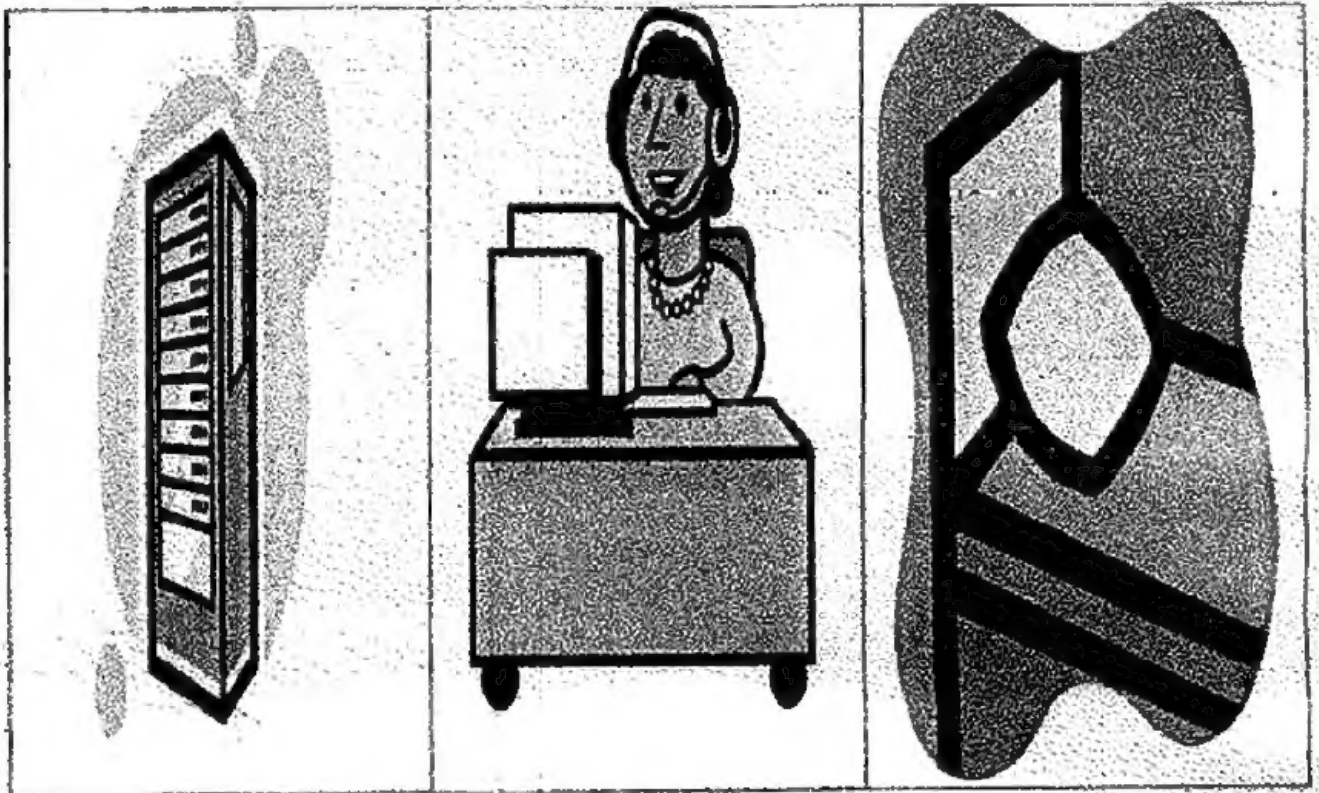
(٧)

أين التلاجة ؟



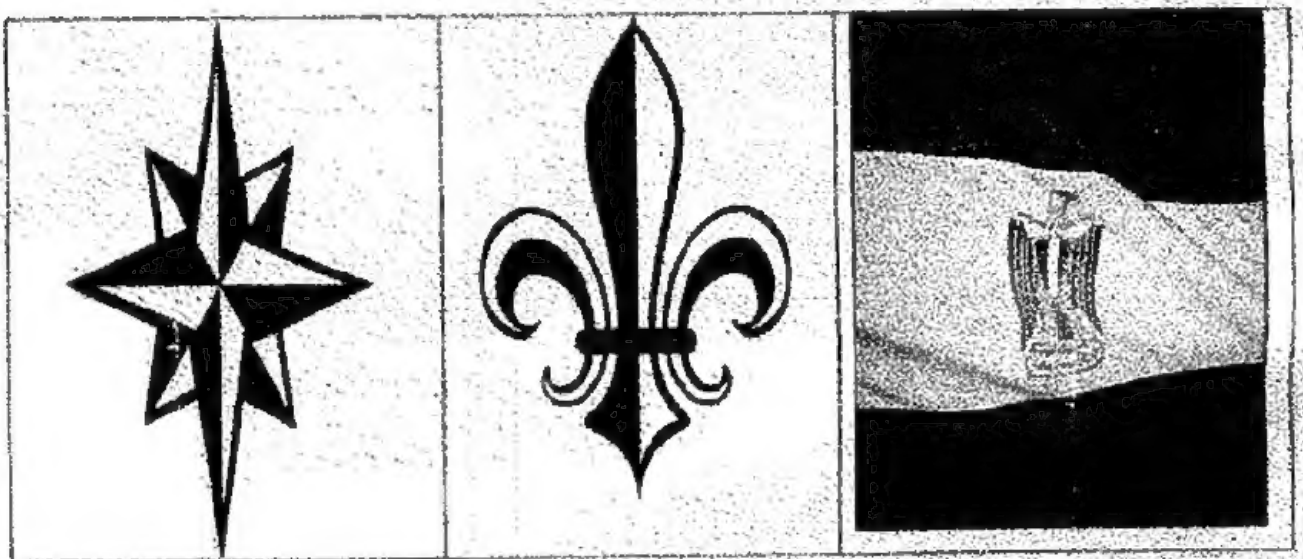
(٨)

أين السرير؟



(٩)

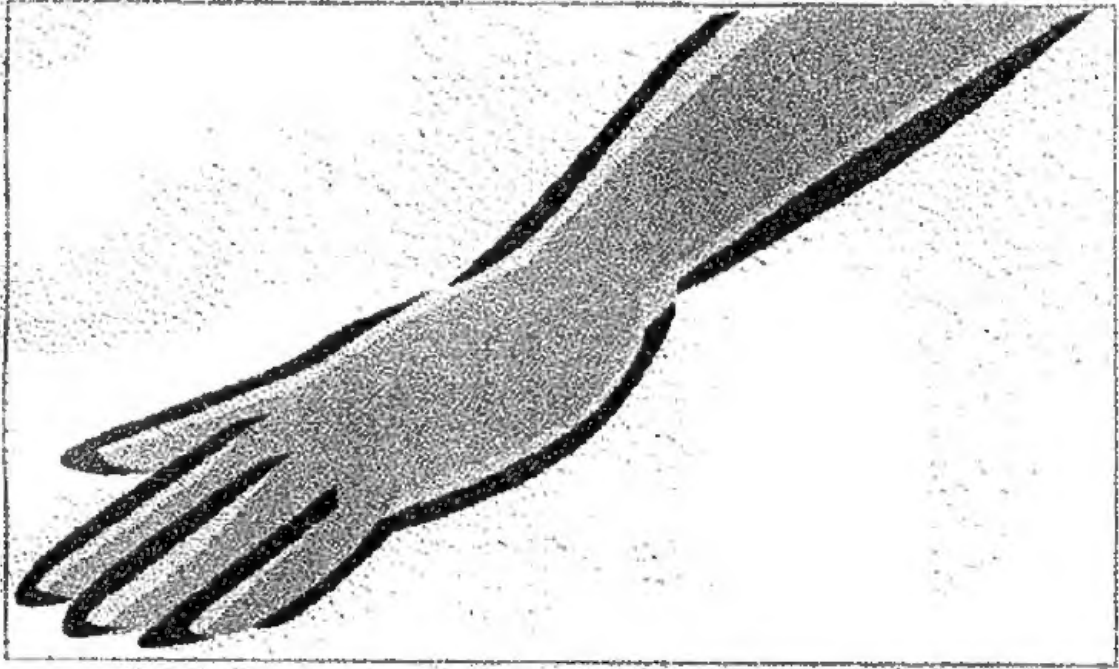
أين العلم؟



(١٠)

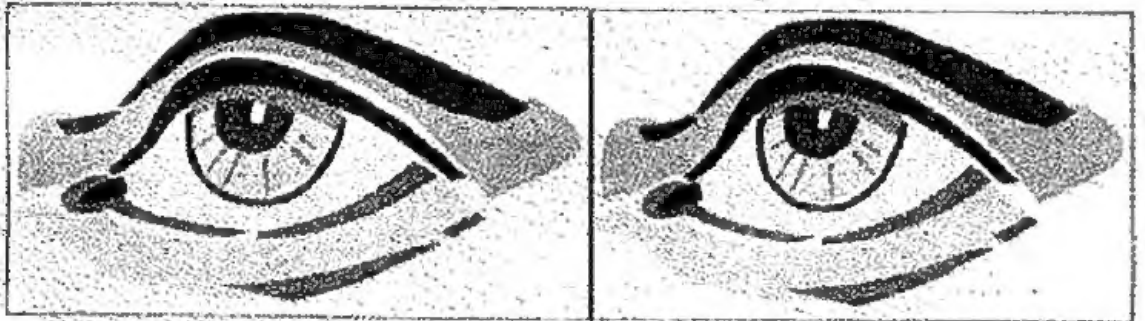
اللغة التعبيرية
من الصورة (٢٠-١١)

ما هذا ؟



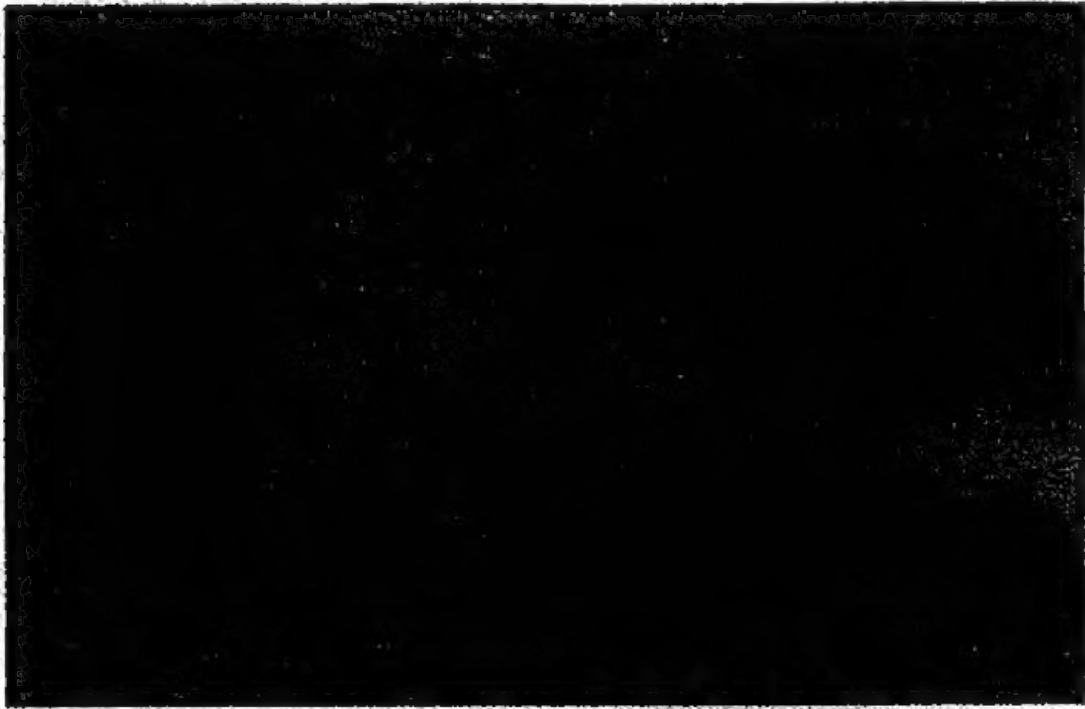
(١١)

ما هذا ؟



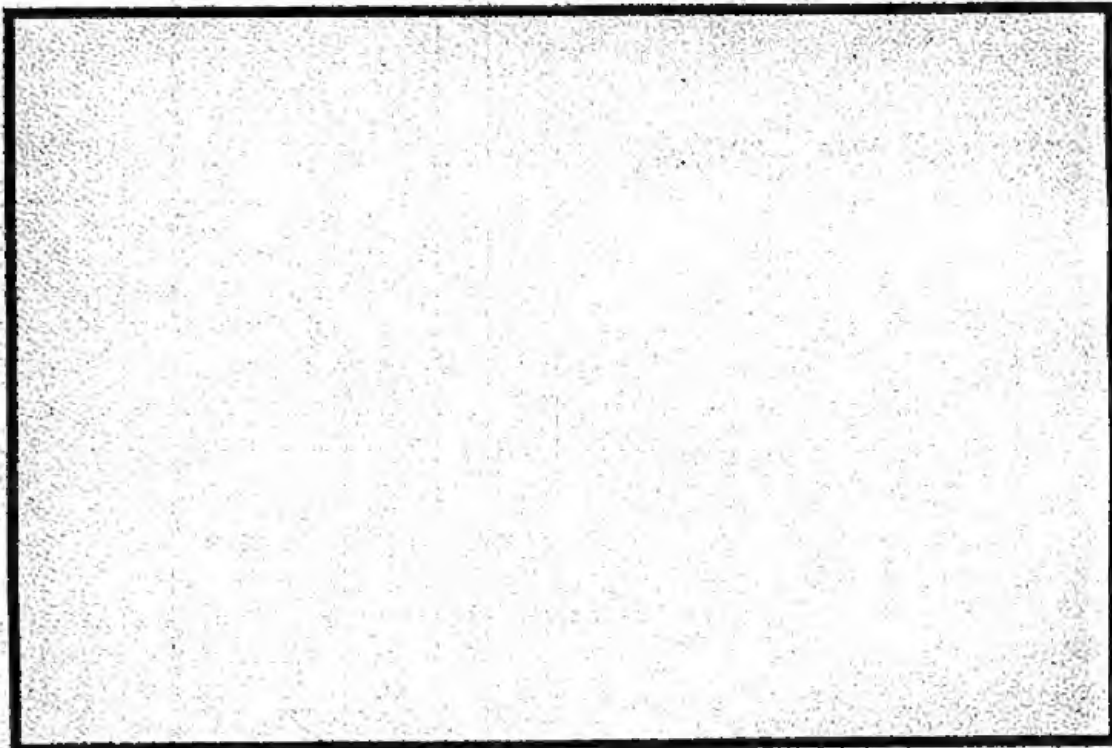
(١٢)

ما هذا اللون؟



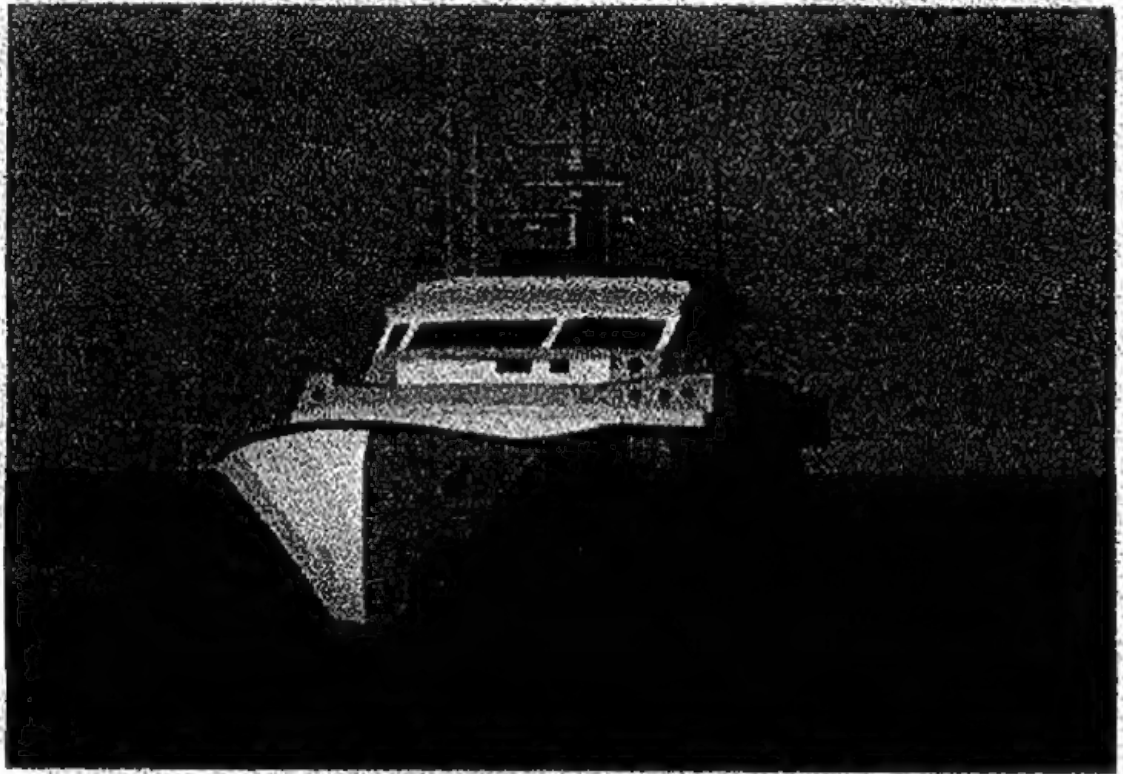
(١٣)

ما هذا اللون؟



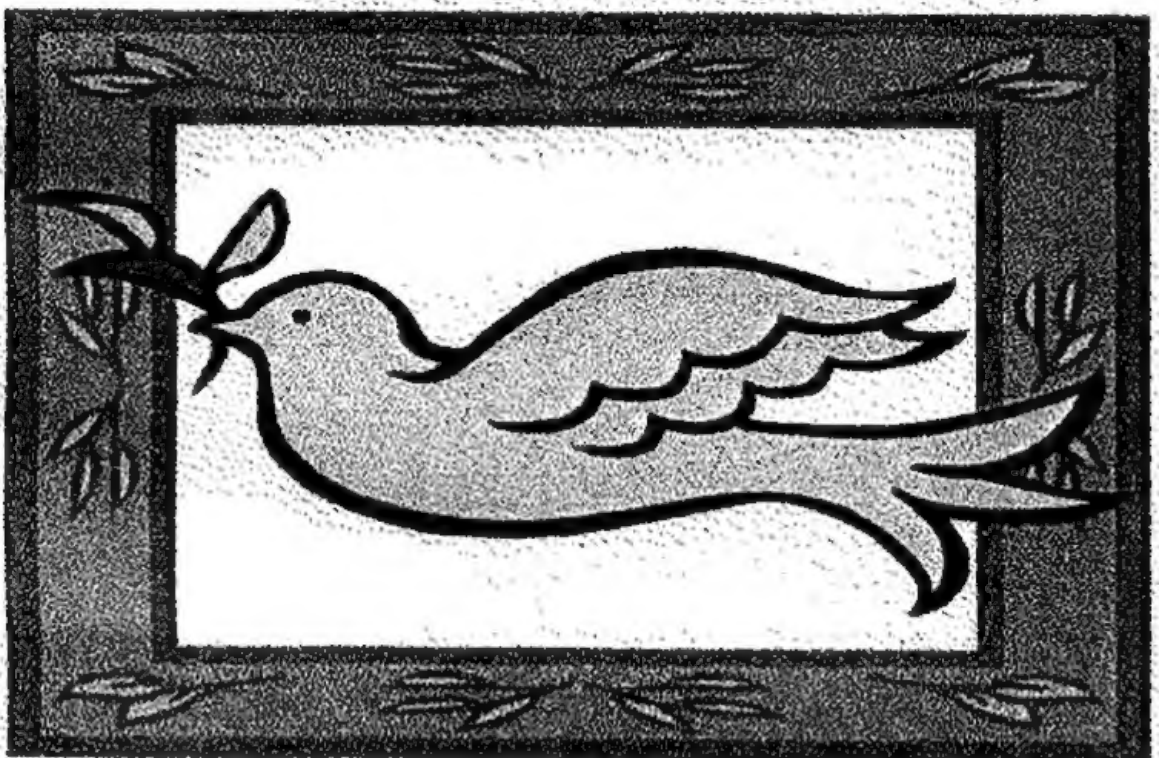
(١٤)

ما هذه الصورة؟



(١٥)

ما اسم الطائر الذي في الصورة؟



(١٦)

اذكر العملة الورقية؟



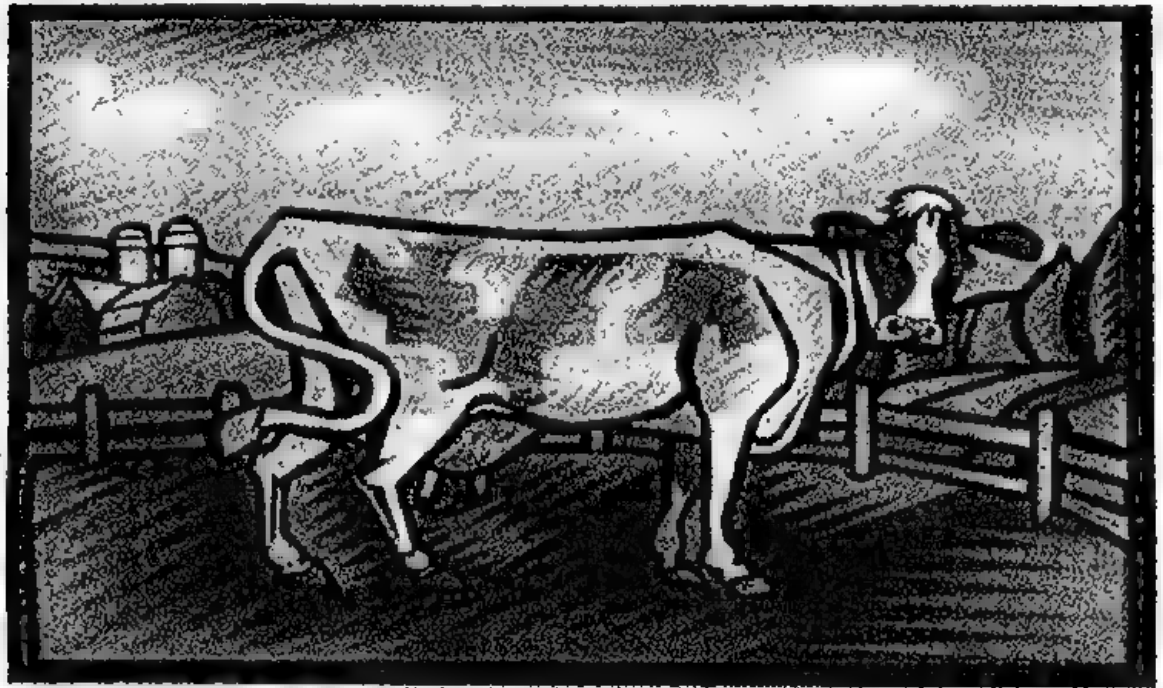
(١٧)

اذكر العملة الورقية؟



(١٨)

ما اسم الحيوان الذي في الصورة؟



(١٩)

عد؟

العد من (١) إلى (١٠)

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

١٠

٩

(٢٠)

فهم قواعد الكلام
من الصورة (٢١ - ٣٠)

ماذا ترى في الصورة؟



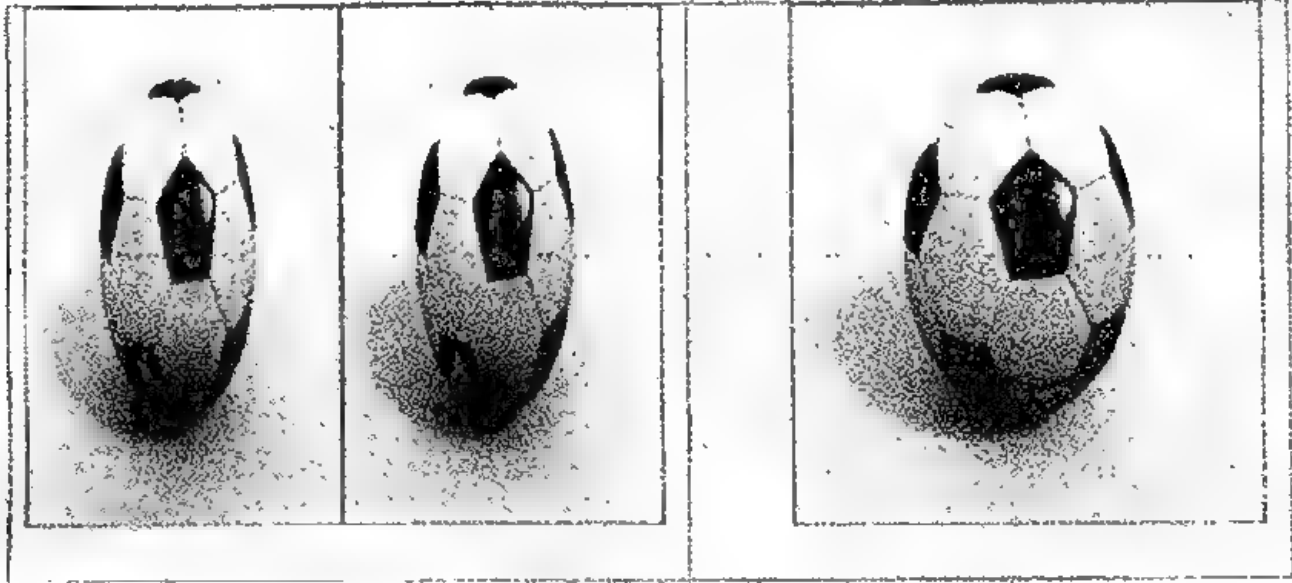
(٢١)

ماذا ترى في الصورة؟



(٢٢)

أين الكرة وأين الكرتين؟



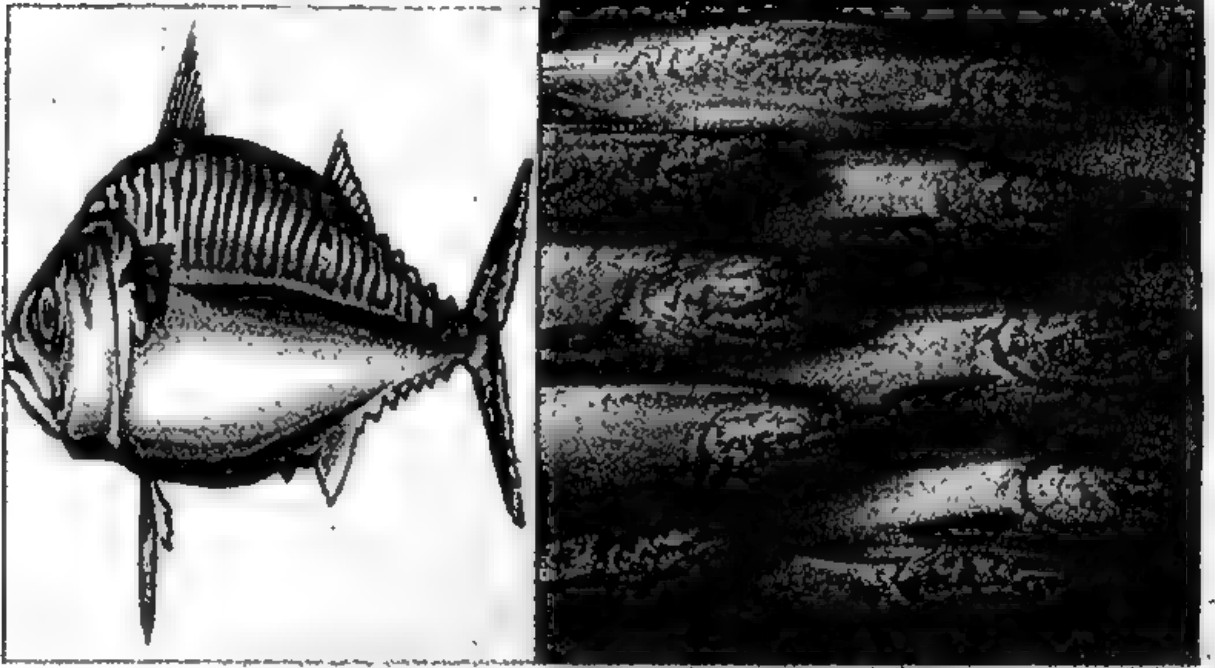
(٢٣)

ماذا يفعل الولد؟



(٢٤)

أين مجموعة السمك؟



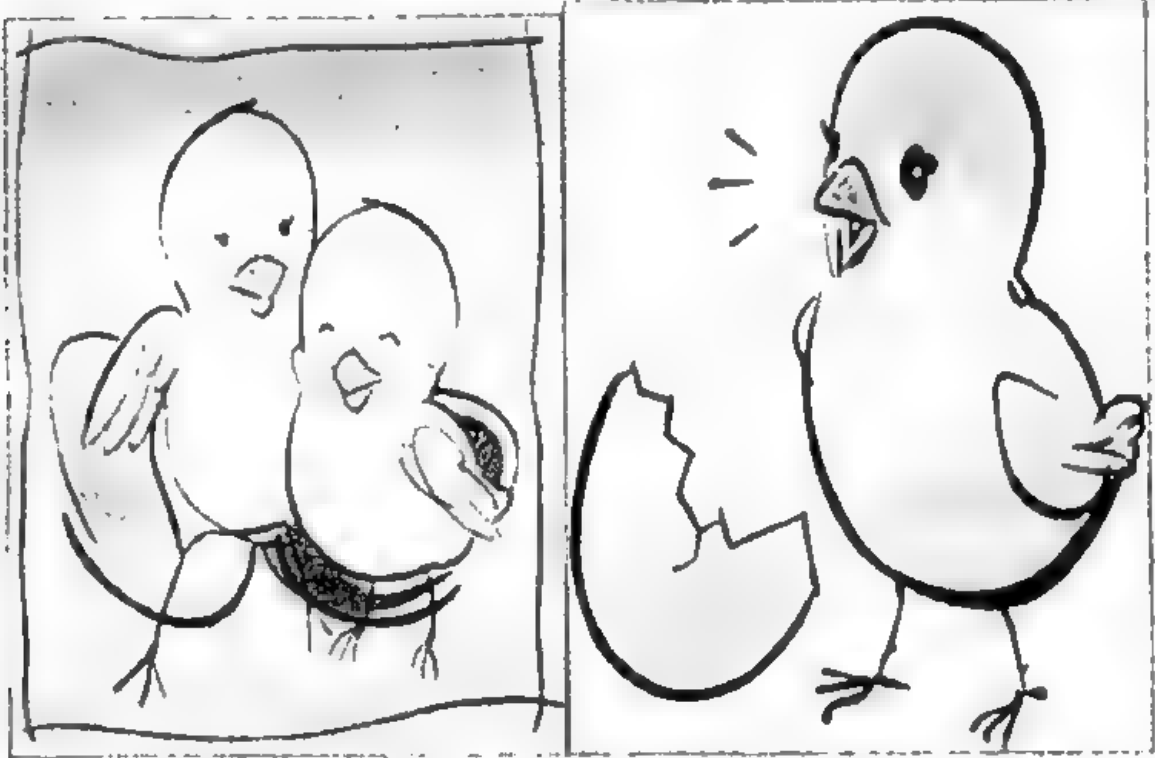
(٢٥)

أين الأم في هذه الصورة؟



(٢٦)

أين الكتكوت ؟



(٢٧)

ماذا ترى في الصورة ؟



(٢٨)

ماذا يفعل الرجل؟



(٢٩)

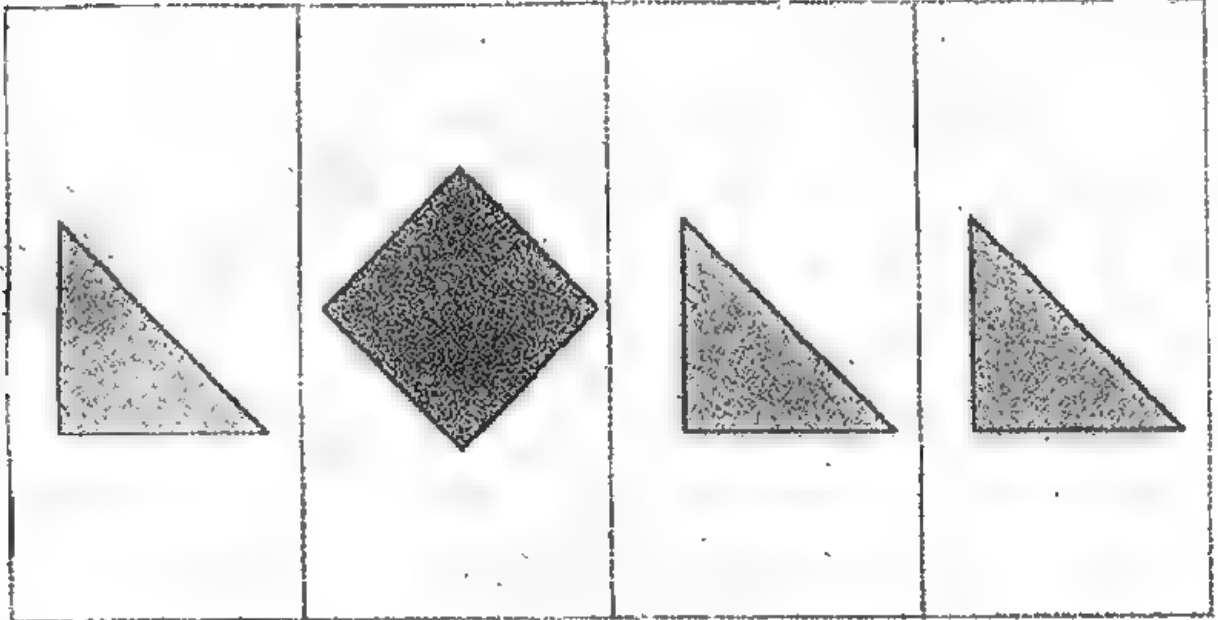
ماذا يشتغل هذا الرجل؟



(٣٠)

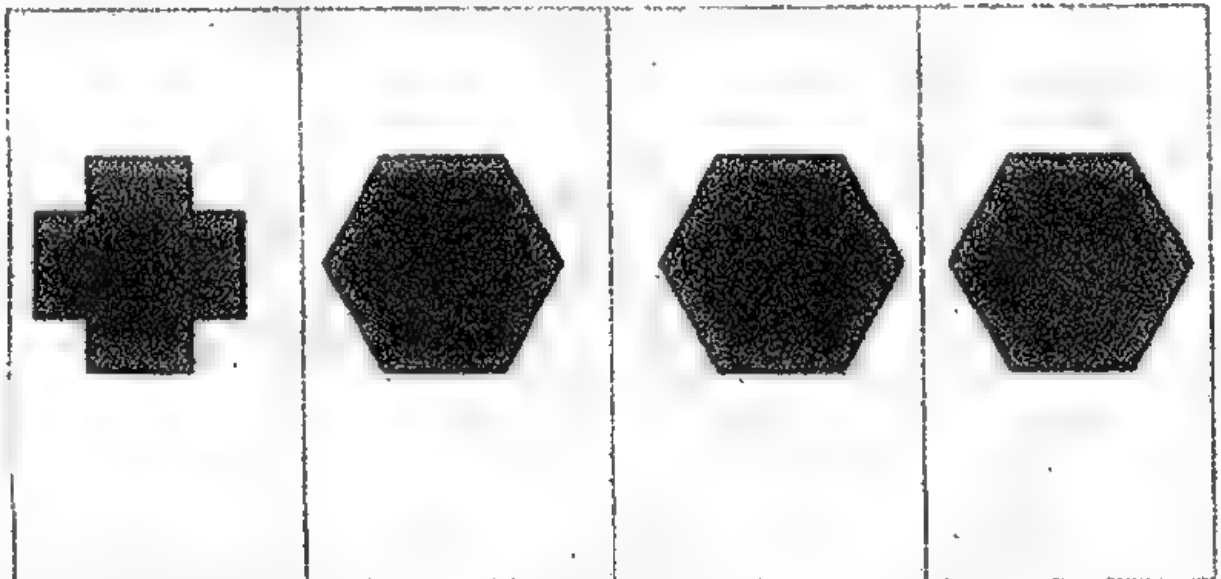
التعرف على المتشابهات من الصورة (٣١ - ٤٠)

أذكر الأشكال المتشابهة؟



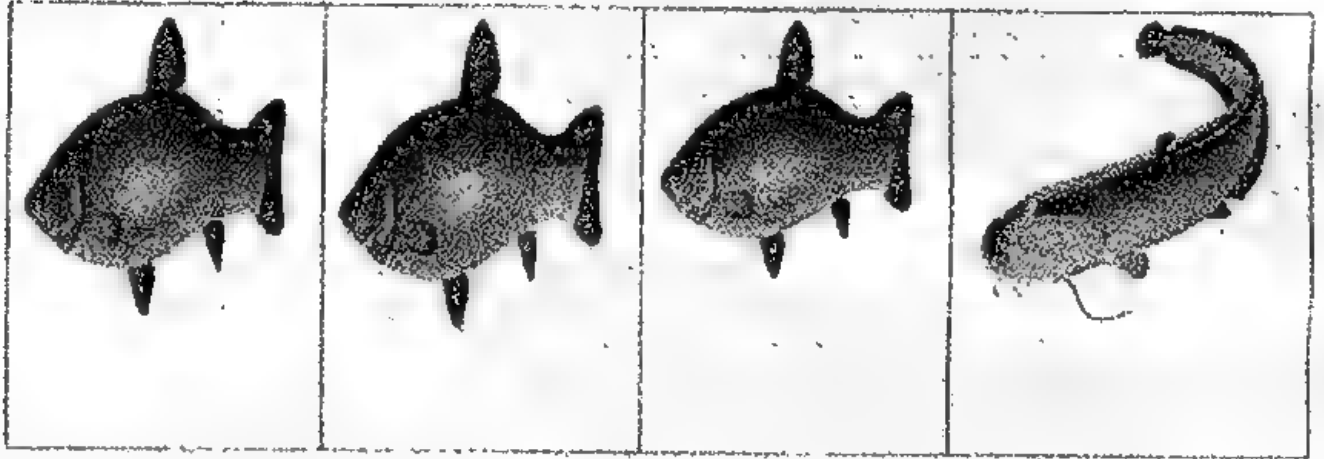
(٣١)

أذكر الشكل المختلف؟



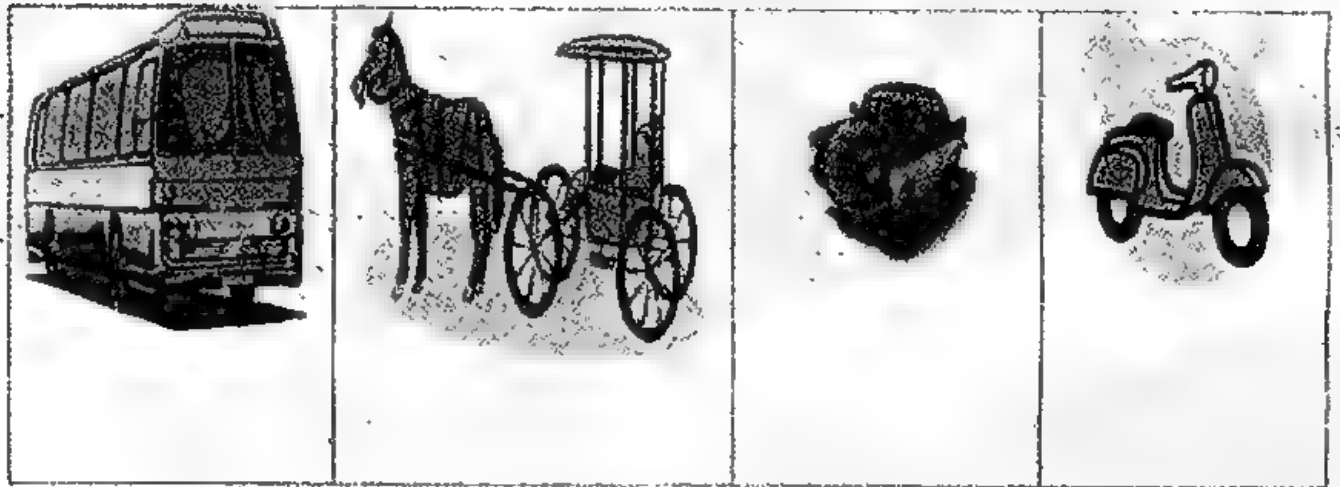
(٣٢)

أذكر السمكة المختلفة؟



(٣٣)

أذكر وسيلة المواصلات المختلفة؟



(٣٤)

أذكر الحروف المتشابهة والحرف المختلف؟

| | | | |
|---|---|---|---|
| ب | ث | ب | ب |
|---|---|---|---|

(٣٥)

أذكر الحروف المتشابهة والحرف المختلف؟

| | | | |
|---|---|---|---|
| ح | ج | ج | ج |
|---|---|---|---|

(٣٦)

اذكر الحروف المتشابهة والحرف المختلف؟

| | | | |
|---|---|---|---|
| ر | ر | و | ر |
|---|---|---|---|

(٣٧)

اذكر الحروف المتشابهة والحرف المختلف؟

| | | | |
|---|---|---|---|
| ط | ط | ص | ط |
|---|---|---|---|

(٣٨)

أذكر الكلمات المتشابهة ؟

| | | | |
|-------|-----|-------|-------|
| كَلْب | قَط | كَلْب | كَلْب |
|-------|-----|-------|-------|

(٣٩)

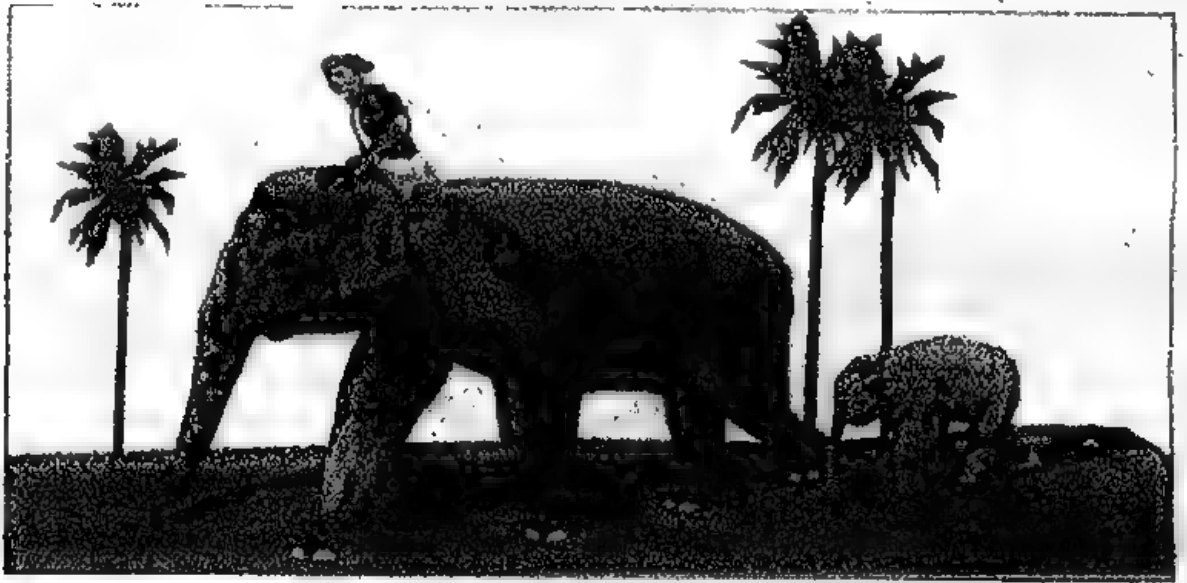
أذكر الكلمة المختلفة ؟

| | | | |
|------|------|------|------|
| وردة | وردة | زهرة | وردة |
|------|------|------|------|

(٤٠)

التعرف على المتضادات من الصورة (٤١ - ٥٠)

في الصورة فيل كبير وفيل صغير
أين الفيل الكبير وأين الفيل الصغير؟



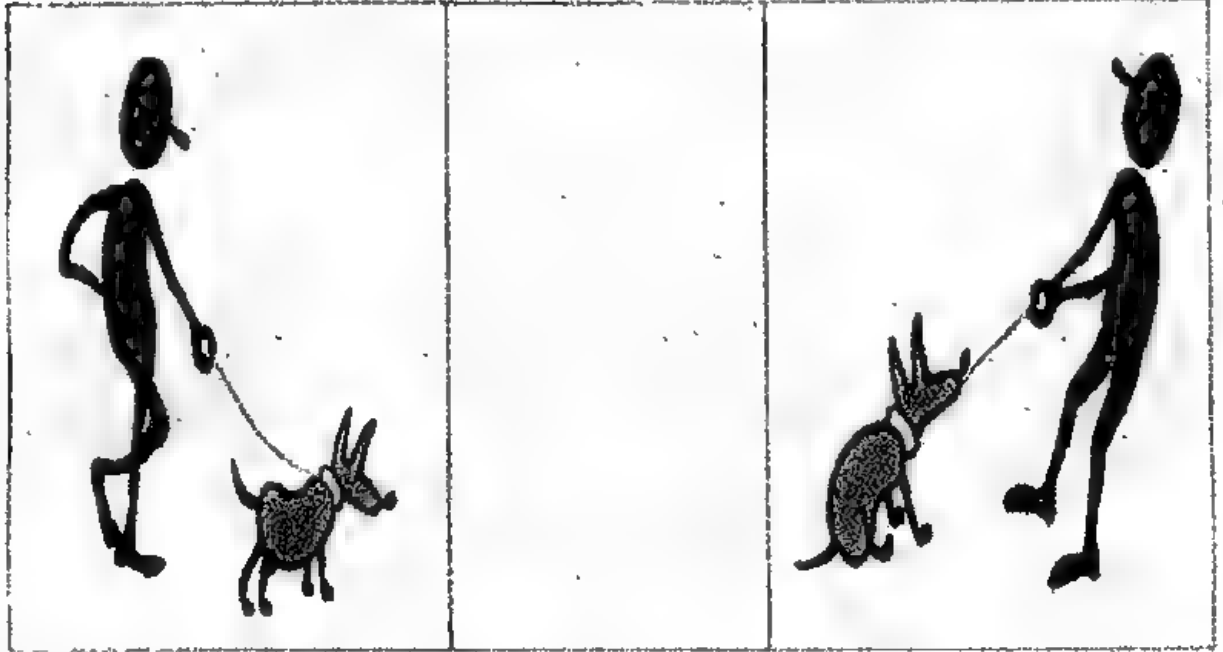
(٤١)

في الصورة حيوان ضخم وحيوان نحيف
أين الحيوان الضخم وأين الحيوان النحيف؟



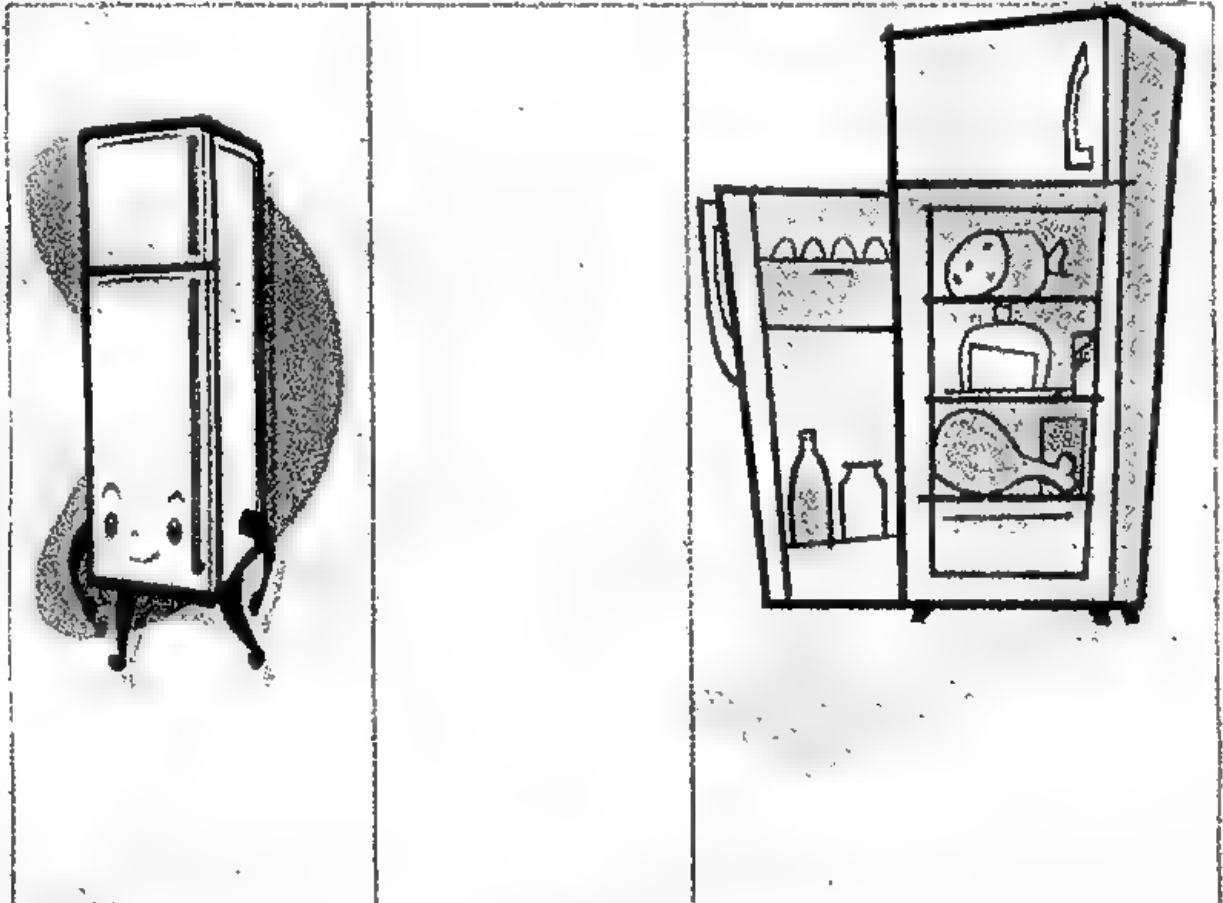
(٤٢)

في الصورة ولد و كلب
أي الصورتين الولد أمام الكلب وأيهما الولد خلف الكلب؟



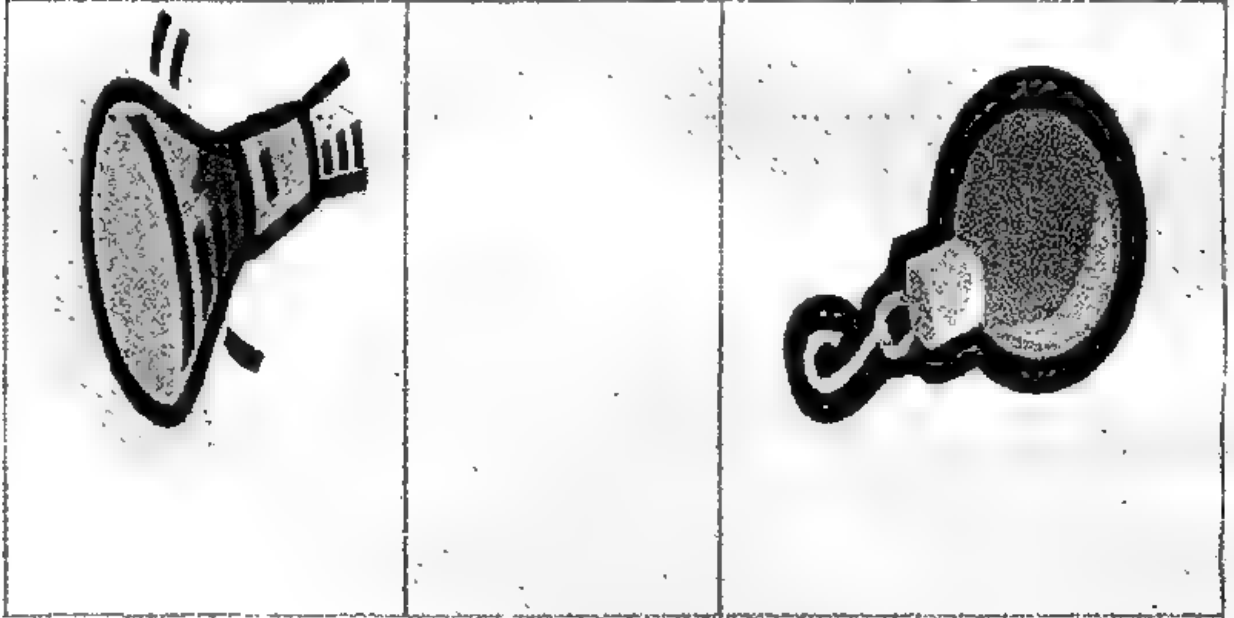
(٤٣)

في الصورتين ثلاجة
أي الصورتين الثلاجة المفتوحة؟



(٤٤)

في الصورتين لعبة كهرباء
أي الصورتين اللعبة مضينة؟



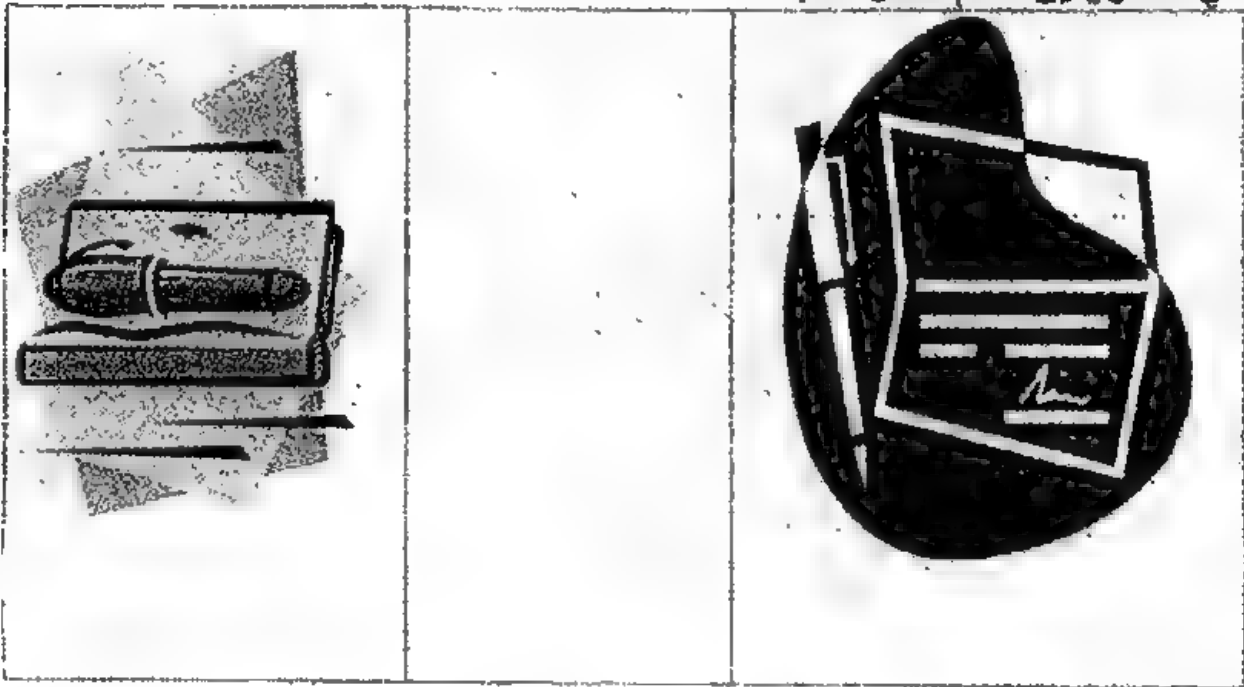
(٤٥)

في الصورتين فتاة
أي الصورتين الفتاة مسعدة، وإيهما حزينة؟



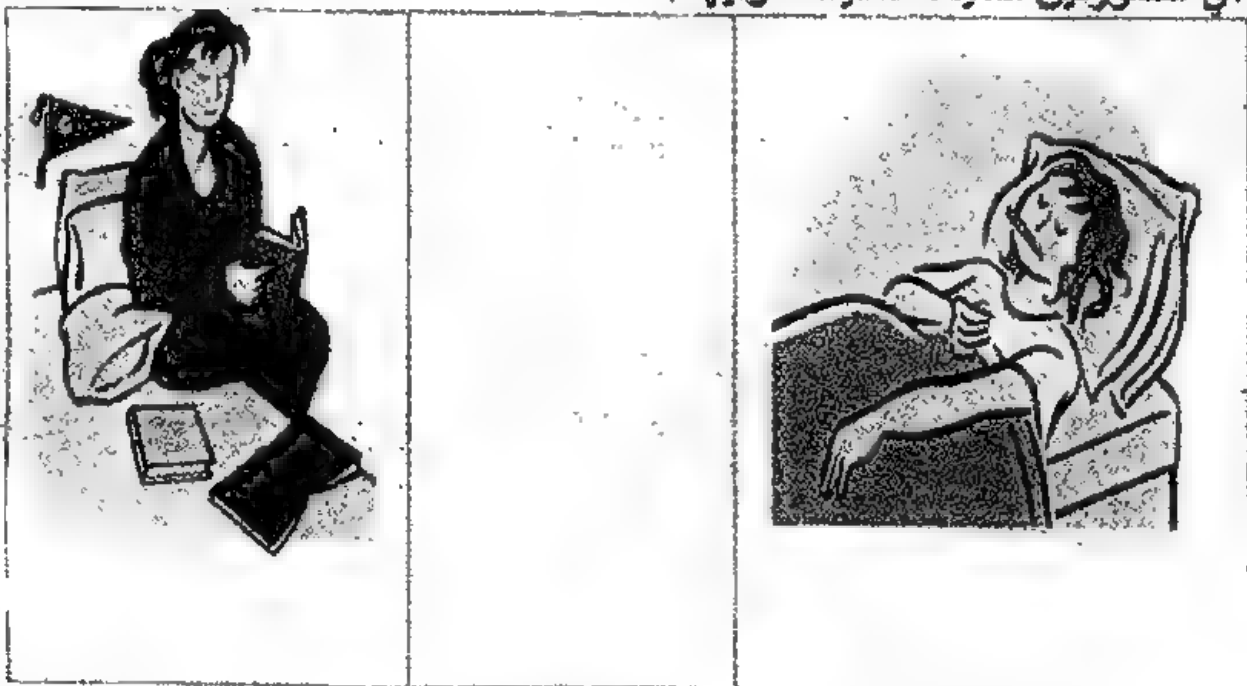
(٤٦)

في الصورتين قلم
أي الصورتين القلم داخل العلبة ؟



(٤٧)

في الصورتين سيدة
أي الصورتين السيدة مستيقظة وإيهما نائمة ؟



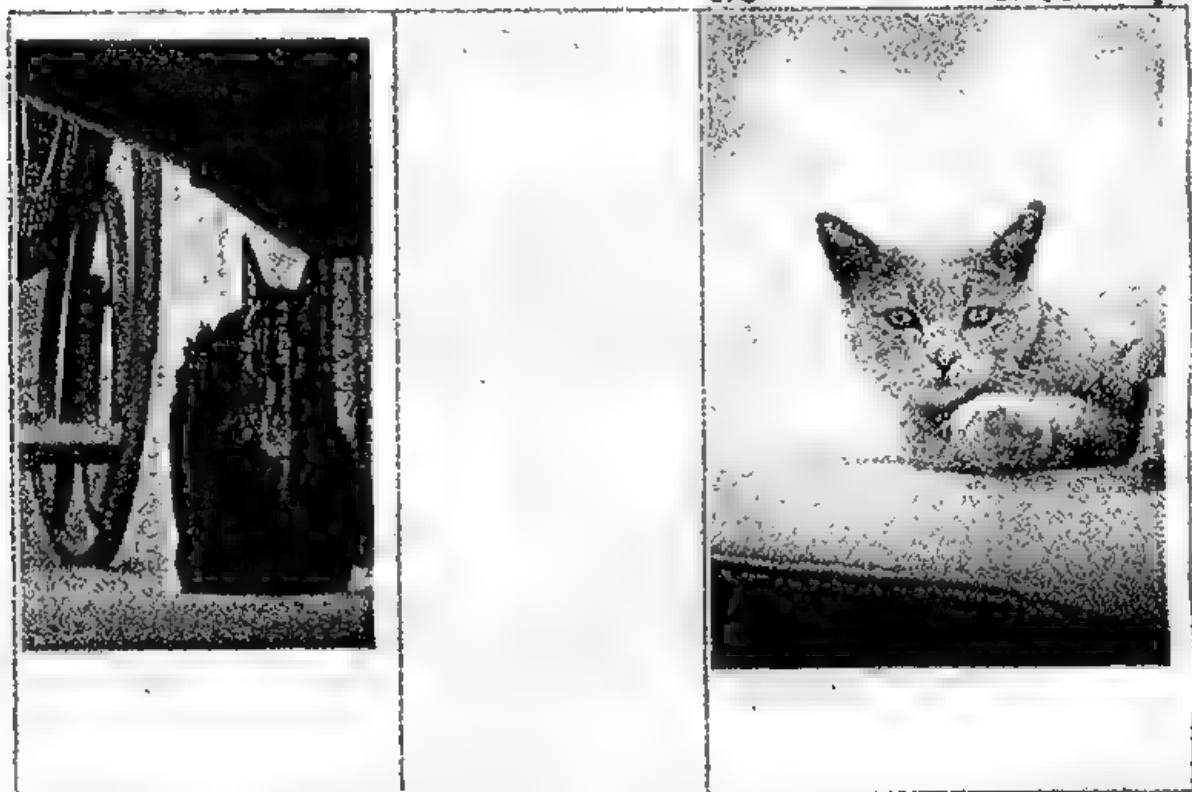
(٤٨)

في صورتين رجل
أي صورتين بها رجل قوي الجسم وأيها ضعيف الجسم ؟



(٤٩)

في صورتين قطة
أي صورتين القطة تحت السرير ؟



(٥٠)

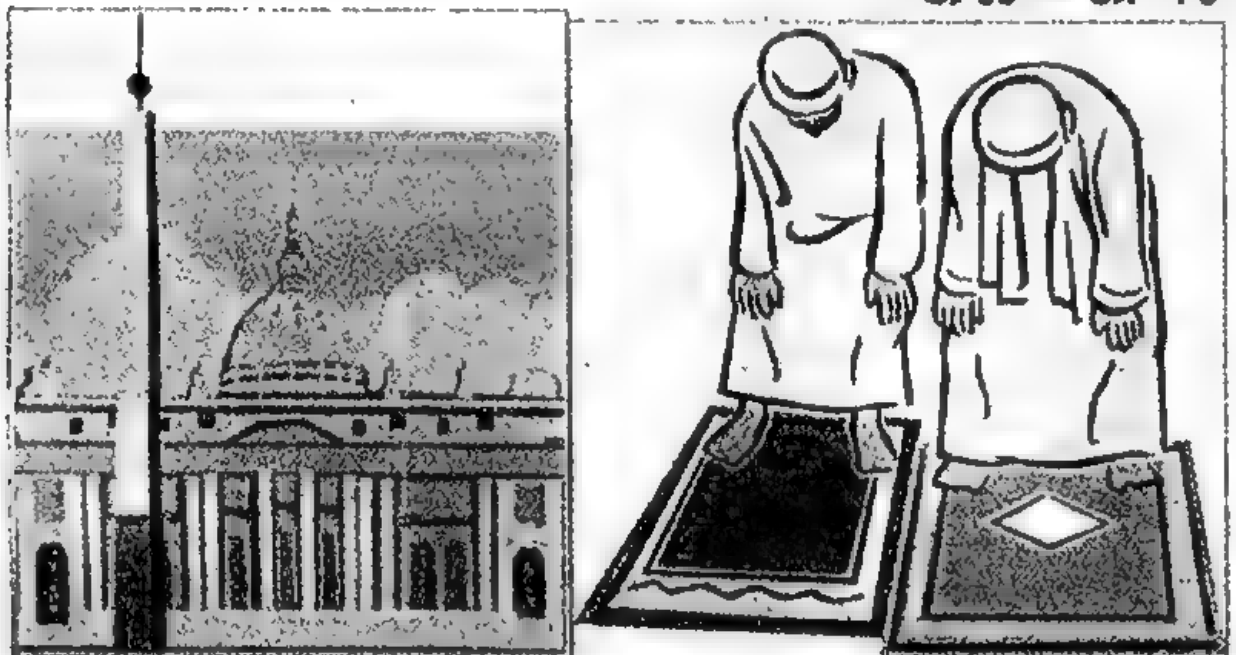
الربط والتحليل من الصورة (٥١ - ٦٠)

ما الرابط بين صورتين؟



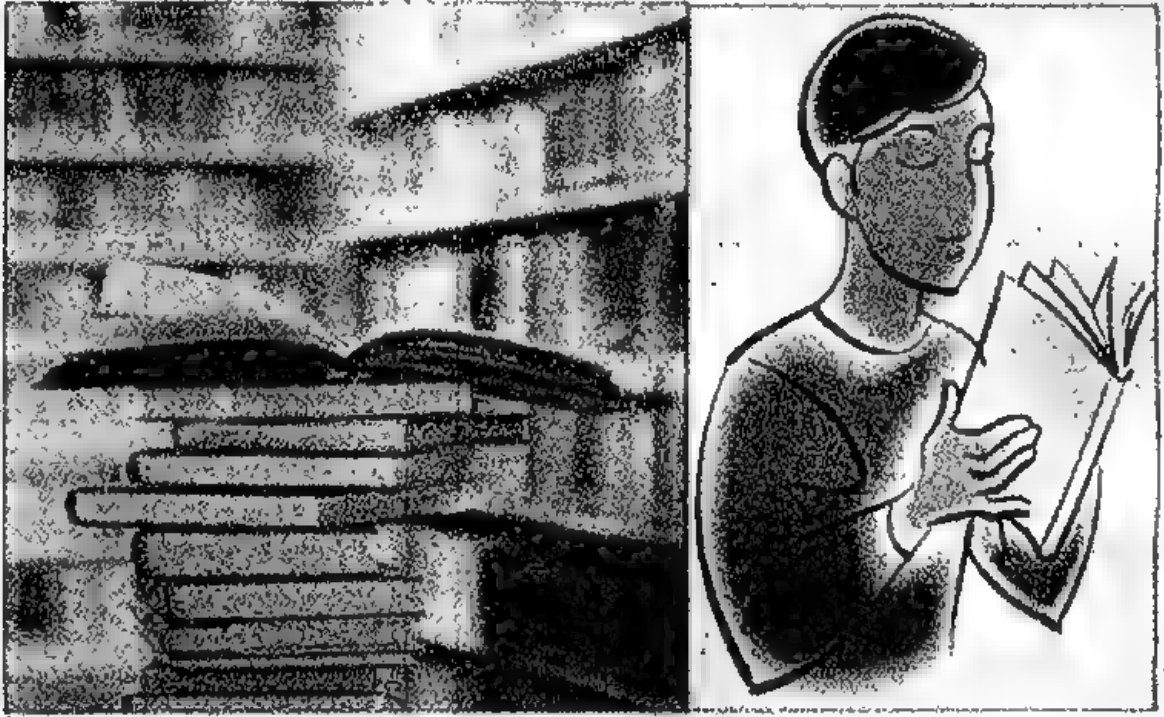
(٥١)

ما الرابط بين صورتين؟



(٥٢)

ما الرابط بين الصورتين؟



(٥٣)

ما الرابط بين الصورتين؟



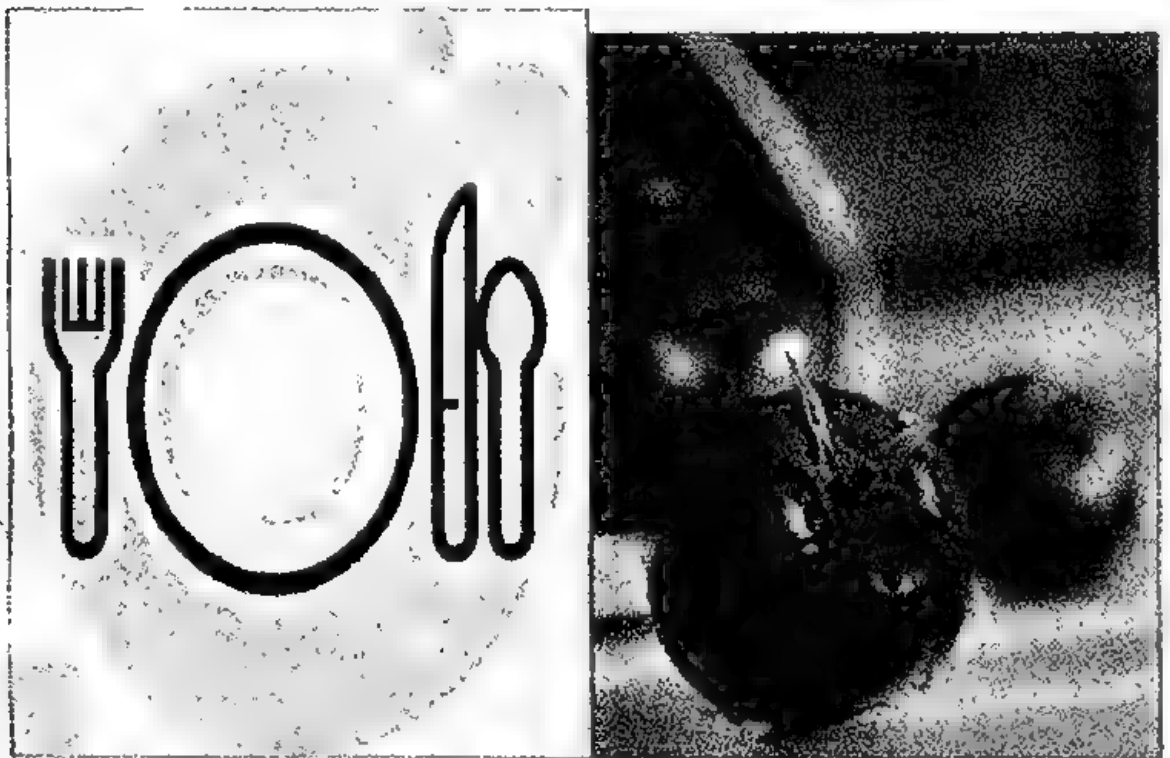
(٥٤)

ما الرابط بين الصورتين؟



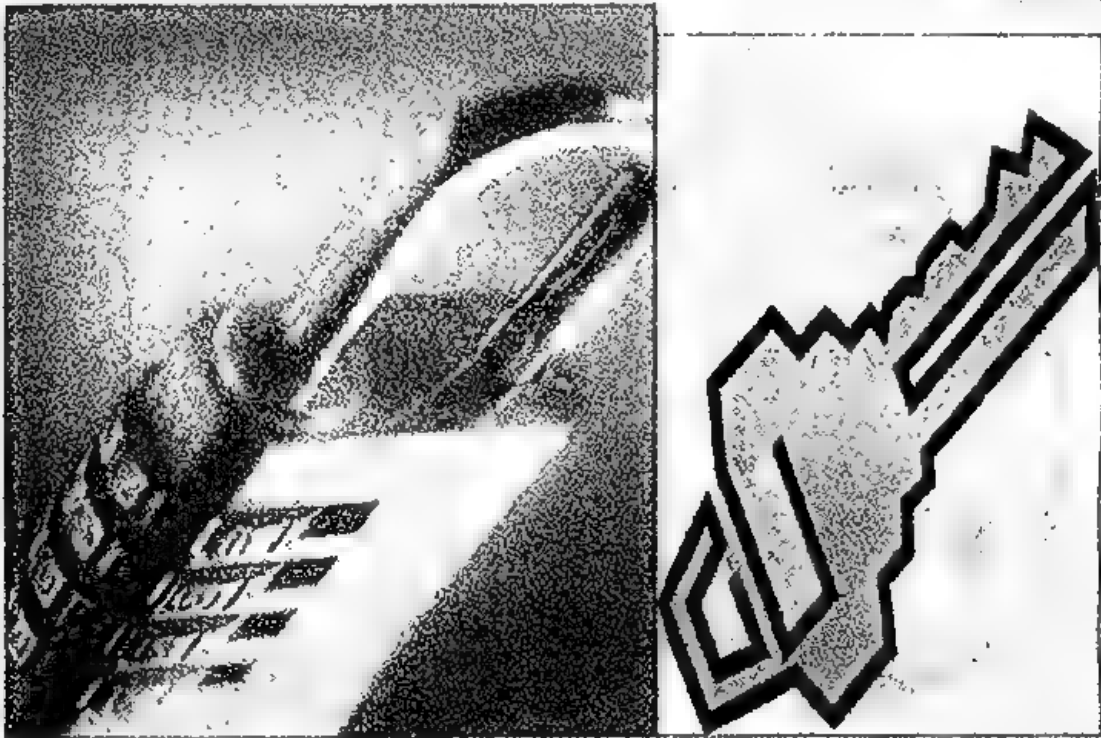
(٥٥)

ما الرابط بين الصورتين؟



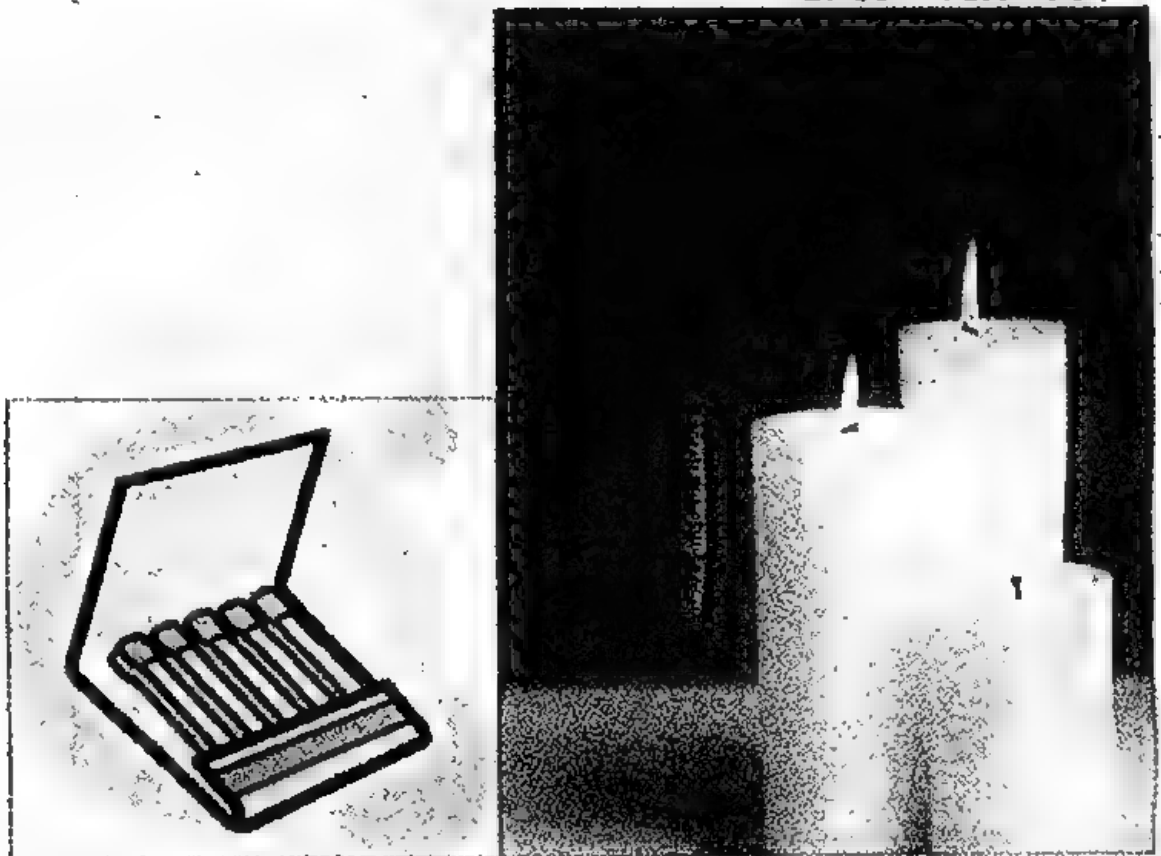
(٥٦)

ما الرابط بين الصورتين؟



(٥٧)

ما الرابط بين الصورتين؟



(٥٨)

ما الرابط بين الصورتين؟



(٥٩)

ما الرابط بين الصورتين؟



(٦٠)

استمارة تقييم النمو اللغوي للطفل التوحدي

اسم الطفل: السن:
نسبة الذكاء:
المدرسة: الصف:
تاريخ التطبيق: / / ٢٠٠٠م

| الرقم | اللغة الاستقبلية | الرقم | اللغة التعبيرية | الرقم | فهم قواعد الكلام | الرقم | التعرف على المشابهات | الرقم | التعرف على المضادات | الرقم | الربط والتحليل |
|-------|------------------|-------|-----------------|-------|------------------|-------|----------------------|-------|---------------------|-------|----------------|
| ١ | ١١ | ٢١ | ٣١ | ٤١ | ٥١ | | | | | | |
| ٢ | ١٢ | ٢٢ | ٣٢ | ٤٢ | ٥٢ | | | | | | |
| ٣ | ١٣ | ٢٣ | ٣٣ | ٤٣ | ٥٣ | | | | | | |
| ٤ | ١٤ | ٢٤ | ٣٤ | ٤٤ | ٥٤ | | | | | | |
| ٥ | ١٥ | ٢٥ | ٣٥ | ٤٥ | ٥٥ | | | | | | |
| ٦ | ١٦ | ٢٦ | ٣٦ | ٤٦ | ٥٦ | | | | | | |
| ٧ | ١٧ | ٢٧ | ٣٧ | ٤٧ | ٥٧ | | | | | | |
| ٨ | ١٨ | ٢٨ | ٣٨ | ٤٨ | ٥٨ | | | | | | |
| ٩ | ١٩ | ٢٩ | ٣٩ | ٤٩ | ٥٩ | | | | | | |
| ١٠ | ٢٠ | ٣٠ | ٤٠ | ٥٠ | ٦٠ | | | | | | |
| جملة | جملة | جملة | جملة | جملة | جملة | | | | | | |

الدرجة الكلية للطفل =

١٢٠

ملحق (٢)

جلسات البرنامج العلاجي

الأسبوع الأول (اليوم الأول) (الجلسة الأولى)

- ١- نوع النشاط (جلسة تمهيدية)
 - ٢- زمن النشاط (٤٥) دقيقة
 - ٣- مكان النشاط (غرفة النشاط)
 - ٤- الأدوات : (هدايا مثل الحلوى وبعض الألعاب البسيطة)
 - ٥- أهداف النشاط :
- التعرف بين الباحث و الأطفال من جهة وبين الأطفال بعضهم البعض من جهة أخرى .
- ٦- إجراءات النشاط :
- تم إقامة علاقة بين الباحث والأطفال ملزما بالمودة و التقة .
- استقبل الباحث الأطفال باهتمام ثم طلب منهم الجلوس على شكل نصف دائرة وكان الباحث في مركز الدائرة في مواجهة الأطفال.
- قام الباحث بتعريف نفسه للأطفال .
- وطلب الباحث من الأطفال أن يذكر كل طفل اسمه وسنة وهو جالس و قام الباحث بإعطاء الطفل الذي يجلس في تقديم نفسه لزملائه بشكل أفضل مدعماً و معززات مثل بعض أصناف الحلوى أو المنيع و التصفيق و بعض الألعاب البسيطة .

الأسبوع الأول (اليوم الأول) (الجلسة الثانية)

- ١- نوع النشاط (ألعاب درامية)
 - اسم اللعبة (لعبة أنا و المرأة)
 - ٢- زمن النشاط (١٥) دقيقة
 - ٣- مكان النشاط (غرفة النشاط)
 - ٤- الأدوات : (عدد ١) مرآة بحيث تكون أمام كل طفلين)
 - ٥- أهداف النشاط :
- أن يستخدم الطفل تعبيرات الوجه في التواصل مع الآخرين.
- أن يتقن الطفل مهارة التقليد .
- أن يتعلم الطفل الانتظار و اخذ دوره .

- أن يكتسب الطفل القدرة على التعبير بالوجه .
- أن يتعرف على إصدار التعبيرات المناسبة مثل (الفرح - السعادة - الحزن - الغضب)
- ٦- إجراءات النشاط :
- طفل واحد في البداية يقف في مواجهة مجموعة الأطفال .
- يقف الباحث خلف الطفل وأمام المرأة .
- قام الباحث ببعض الإشارات مثل تحريك الرأس ثم طلب من الطفل تقليد الباحث .
- سأل الباحث من كل طفلين أن يقفا في مواجهة بعضهم .
- أدى كل طفل مجموعة من الحركات أو التعبيرات وكان على الطفل الآخر أن يلعب دور المرأة .
- وأخيرا أداء خاص بتعبيرات الوجه ، مثلا وجه سعيد ، وجه خائف ، وجه متدهش ، وجه غابس .

الأسبوع الأول (اليوم الثاني) (الجلسة الثالثة)

- ١- نوع النشاط (ألعاب موسيقية و غنائية)
- اسم اللعبة (لعبة أنت فني)
- ٢- زمن النشاط (٤٥) دقيقة
- ٣- مكان النشاط (غرفة النشاط)
- ٤- الأدوات : (طبلة إيقاع)
- ٥- أهداف النشاط :
- أ- تعريف الطفل على اسمه .
- ب- تنمية قدرة الطفل على التركيز و الانتباه .
- ج- تنمية قدرة الطفل على التذكر .
- ٦- إجراءات النشاط:
- قام الباحث بغناء أغنية للطفل باسمه مثل أغنية " فني على فني على على اهو على اهو إزيك على إزيك " و يمد الباحث يده ويسلم عليه الحمد لله.....الحمد لله..... وهكذا مستخدما الطبلة مع ضبط الإيقاع .

الأسبوع الأول (اليوم الثاني) (الجلسة الرابعة)

- ١- نوع النشاط (ألعاب رياضية و حركية)
- اسم اللعبة (لعبة التوازن)
- ٢- زمن النشاط (١٥) دقيقة
- ٣- مكان النشاط (فناء المدرسة)

١- الألوان : (حبال- شرائط- مقاعد - كرات - أطواق)

٥- أهداف النشاط :

- أ- أن يتعرف على مفهوم الاتزان والضبوط والاحتمال .
- ب- أن يحافظ على التركيز في كل عمل يؤديه .
- ج- أن تتمي لدى الطفل الوعي بالثقة بالنفس .
- د- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط و اللعب .
- ٦- إجراءات النشاط :

-عرض الباحث على الأطفال صوراً و رسوماً تمثل أشياء على رأسها لو على كتفها عليه أن يقدما ثم طلب منهم الجري حول الكرات الموضوعة في شكل قاطرات و الجري الحر على الإيقاع .

-وعند التوقف يكون الجلوس خلف الكرة في صفوف و المشي حول تحديد الملعب مع مسك الكرة لماماً على الإيقاع وعند التوقف يتم تغيير الاتجاه.

-ثم كرر بتغيير الجري حسب تغيير الإيقاع ثم أعطى الباحث للطفل كيساً به حبوب ليضعه الطفل على رأسه ويمشي به دون أن يقع منه ليوصله إلى (احمد مثلاً) .

- أخذ احمد الكيس ووضع على رأسه ليوصله إلى مرفت و هكذا أخذ كل طفل دورة من التدريب على حفظ التوازن .

-قام الباحث بعد ذلك بعمل مسابقة لأسرع طفل لديه توازن بأن يمسك كل طفل ملعقة في فيه وبها كرة صغيرة و يقوم كل طفل بتوصيل الكرة إلى مكانها وبهذا يكون حفظ توازن الأشياء للموضوعة على القم و عند الوصول إلى نهاية الطريق يعزز الباحث بتعزيز معنوي .

-وفي الختام طلب منهم الوقوف في صفوف مع رفع الأيدي جانباً والوقوف في قاطرة مع وضع اليدين على الكتفين .

الأسبوع الأول (اليوم الثالث) (الجلسة الخامسة)

١- نوع النشاط (لعاب فنية و تشكيل)

- اسم اللعبة (لعبة ألون صورتي)

٢- زمن النشاط (٤٥) دقيقة

٣- مكان النشاط (غرفة النشاط)

٤- الأدوات: لوحات مرسومة بغير ملونة ألوان مختلفة (شمع- فومستر - خشبية)

٥- أهداف النشاط :

- أ- تنمية حربة التعبير عند الأطفال .

ب- تنمية القدرة على الاختيار .

ج- تنمية روح التعاون بينهم .

د- التواصل مع الآخرين و نمو الشخصية

٦- إجراءات النشاط :

- قام الباحث بتوزيع الصور على الأطفال كل حسب اختياره كذلك تم توزيع الألوان عليهم حسب اختيارهم.

- ثم طلب منهم أن يلون كل طفل الصورة التي اختارها مع جعل جائزة للطفل صاحب الفضل تلوين و يكون ذلك باختيار الأطفال أنفسهم .

الأسبوع الأول (اليوم الثالث) (الجلسة السادسة)

١- نوع النشاط (ألعاب بنائية)

- اسم اللعبة (لعبة لكمل الصورة)

٢- زمن النشاط (١٥) دقيقة

٣- مكان النشاط (غرفة النشاط)

٤- الأدوات : مجموعة من البازل الورقي لصور مختلفة تمثل صور البعض الفاكهة و الحيوانات .

٥- أهداف النشاط :

أ- أن يدرك الطفل معنى الجماعة ومدى احتياجه لها .

ب- تكريب الطفل على ممارسة الأنشطة الجماعية .

ج- أن يشعر الأطفال بالتعاون مع بعضهم البعض .

د - تنمية القدرة على التخيل .

هـ- زيادة الحصيلة اللغوية .

٦- إجراءات النشاط :

- قام الباحث بتوزيع بعض الصور مجزأة إلى أجزاء (بازل) وهذه الصورة لأشكال مختلفة (حيوانات- فواكه- خضراوات) وذلك على كل مجموعة من الأطفال والمجموعة كانت ٢ أطفال.

- ثم طلب منهم أن يكونوا الشكل الصحيح ثم يطلب من كل مجموعة أن تذكر ماذا كانت ويسأل عن كل صورة تكونت ومدى معلوماتهم عنها ثم أعطى الباحث نبذة مختصرة عن الصورة بلغة بسيطة .

- ب- تنمية القدرة على الاختيار .
- ج- تنمية روح التعاون بينهم .
- د- التواصل مع الآخرين و نمو الشخصية
- ٦- إجراءات النشاط :
- قام الباحث بتوزيع الصور على الأطفال كل حسب لاختياره كذلك تم توزيع الألوان عليهم حسب لاختياراتهم.
- ثم طلب منهم أن يلون كل طفل الصورة التي اختارها مع جعل جائزة للطفل صاحب أفضل تلوين و يكون ذلك باختيار الأطفال أنفسهم .

الأسبوع الأول (اليوم الثالث) (الجلسة السادسة)

- ١- نوع النشاط (ألعاب بنائية)
- اسم اللعبة (لعبة اكمل الصورة)
- ٢- زمن النشاط (٤٥) دقيقة
- ٣- مكان النشاط (غرفة النشاط)
- ٤- الأدوات : مجموعة من البازل الورقي لصور مختلفة تمثل صوراً لبعض الفاكهة و الحيوانات .
- ٥- أهداف النشاط :
- أ- أن يدرك الطفل معنى الجماعة ومدى احتياجه لها .
- ب- تدريب الطفل على ممارسة الأنشطة الجماعية .
- ج- أن يشعر الأطفال بالتعاون مع بعضهم البعض .
- د - تنمية القدرة على التخيل .
- هـ- زيادة الحصيلة اللغوية .
- ٦- إجراءات النشاط :
- قام الباحث بتوزيع بعض الصور مجزأة إلى أجزاء (بازل) وهذه الصورة لأشكال مختلفة (حيوانات- فواكه- خضراوات) وذلك على كل مجموعة من الأطفال والمجموعة كانت ٣ أطفال.
- ثم طلب منهم أن يكونوا الشكل الصحيح ثم يطلب من كل مجموعة أن تذكر ماذا كانت ويسأل عن كل صورة تكونت ومدى معلوماتهم عنها ثم أعطى الباحث نبذة مختصرة عن الصورة بلغة بسيطة .